

Scenariusz lekcji metodą aktywizującą z wykorzystaniem TIK przygotowany przez nauczyciela uczestniczącego w szkoleniach z zakresu kompetencji cyfrowych w kontekście wykorzystania narzędzi TIK na lekcjach w ramach projektu „Podniesienie kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli województwa podlaskiego”

Autor: Łucja Maculewicz

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

1. Autor Łucja Maculewicz
2. Etap edukacyjny II etap edukacyjny
3. Przedmiot wychowanie do życia w rodzinie
4. Temat: Moje emocje i uczucia
5. Cele zajęć:

 uświadomienie uczniom potrzeby uczenia się i panowania nad emocjami i uczuciami
6. Szczegółowe cele zajęć wraz z odwołaniem do podstawy programowej: (IV, I.5, I.7)
Uczeń:
 - dostrzeżesz bogactwo stanów emocjonalnych i uczuciowych towarzyszących życiu człowieka,
 - określisz różnice między emocjami a uczuciami,
 - nazwiesz różne sposoby wyrażania emocji i uczuć,
 - opisziesz biegunowość i stopień natężenia procesów emocjonalno – uczuciowych,
 - wymienisz rodzaje uczuć,
 - określisz rolę uczuć w życiu człowieka.
 - uświadomisz sobie potrzebę wypracowania samokontroli i formułowania komunikatorów społecznie akceptowalnych, m.in. „ja”.
 - wymienisz różne sposoby radzenia sobie z emocjami,
 - uświadomisz sobie, że dojrzałość emocjonalna wyraża się w panowaniu nad sobą.
7. Kompetencje kluczowe:
 - kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
 - kompetencje informatyczne
8. Metody i formy pracy:
 - miniwykład,
 - praca indywidualna, grupowa i wspólna,
 - ćwiczenia,
 - pogadanka,
 - dyskusja
9. Wykorzystane środki dydaktyczne:

- filmik
- answergarden.ch
- notes zajęć – obszar współpracy (whiteboard)
- ćwiczenia interaktywne Wordwall
- ćwiczenie - grywalizacja Nearpod

10. Przebieg zajęć:

- I. Czynności organizacyjne, podanie tematu i celów lekcji (1,5 min)
- II. Wprowadzenie (3 min)
 - a) Nauczyciel zapowiada, że za chwilę przywita się z uczniami w dwojaki sposób i prosi, by zwrócili uwagę na swoje odczucia w obu sytuacjach. Następnie wypowiada zdanie: „Witam wszystkich na dzisiejszych zajęciach wychowanie do życia w rodzinie”. Pierwszy raz mówi to z radością, uśmiechając się szeroko. Drugim razem jest zaseponiony i smutny.
 - b) Uczniowie określają swoje odczucia w obu sytuacjach i ustalają, co różniło te powitania.
Wniosek: Sytuacje, w których się znajdujemy i zachowanie osób, z którymi się spotykamy wywołują u nas różne emocje i uczucia, które wpływają na nasze samopoczucie i zachowanie.
- III. Emocje i uczucia (1,5 min)

Nauczyciel wyświetla film [WDŻ - Emocje i uczucia - Bing video](#) (do 1,48) ukazujący różnice między emocjami a uczuciami.
- IV. Rozpoznajemy emocje i uczucia – praca indywidualna i wspólna (15 min)
 - a) Nauczyciel prosi uczniów, by zapisali emocje i uczucia, które towarzyszyły im w ostatnim tygodniu <https://answergarden.ch/1845391> Nauczyciel prezentuje chmurę wyrazową stworzoną przez uczniów.
 - b) Nauczyciel dzieli tablicę (whiteboard) na dwie kolumny - w jednej z nich zapisuje podane przez uczniów emocje przyjemne i łatwe w przeżywaniu, a w drugiej emocje trudne i mniej przyjemne.
 - c) Uczniowie wymieniają jeszcze inne emocje, z którymi spotkali się, a nauczyciel zapisuje je we właściwej kolumnie.
 - d) Uczniowie wykonują ćwiczenie „Emocje i uczucia” – nearpod.com – wspinaczka <https://share.nearpod.com/9ZFD8FuXPeb> (podczas lekcji nauczyciel wybiera opcję gry w czasie rzeczywistym).
 - e) Jako podsumowanie nauczyciel odtwarza dalszą część filmu (od 1.48 do 2,17). Nie ma uczuć dobrych i złych, lepszych czy gorszych. Emocje i uczucia są neutralne.
 - f) Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne „Emocje” <https://wordwall.net/pl/resource/13073547>
- V. Jak radzić sobie z emocjami? – praca indywidualna, w grupach i wspólna (10 min)
 - a) Nauczyciel odtwarza kolejną część filmu (od 2,18 do 4,41).



- b) Uczniowie indywidualnie wykonują ćwiczenie interaktywne „Przeciwstawne emocje” <https://wordwall.net/pl/resource/13079401>
- c) Giełda pomysłów i sposobów radzenia sobie z emocjami – dyskusja
- d) Uczniowie wykonują ćwiczenie „Emocje – zachowania” <https://wordwall.net/pl/resource/13103828>
- VI. Dojrzałość emocjonalna – pogadanka (5 min)
- a) Nauczyciel podejmuje z uczniami rozmowę, wykorzystując następujące pytania:
- Kiedy możemy powiedzieć o kimś, że jest dojrzały emocjonalnie?
 - W jaki sposób uczymy się panowania nad sobą?
- b) Nauczyciel wyświetla dalszą część filmu jako podsumowanie lekcji.
- VII. Uczniowie podają informację zwrotną - ankieta Forms

Ankieta ewaluacyjna dla ucznia

Odpowiedz na pytania.

1. Czy lekcja była dla Ciebie interesująca?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
2. Czy byłeś zaangażowany w pracę grupy?
TAK NIE
3. Czy atmosfera w grupie sprzyjała pracy?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
4. Czy podobały się pomoce stosowane na lekcji?
TAK NIE
5. Jaki był twój nastrój podczas dzisiejszych zajęć?



11. Informacje dodatkowe:

W narzędziu <https://answergarden.ch/> nauczyciel musi stworzyć swoją przestrzeń do chmury wyrazowej.

12. Lista załączników:

- film [WDŻ - Emocje i uczucia - Bing video](#)
- ćwiczenie „Emocje i uczucia” <https://share.nearpod.com/9ZFD8FuXPeb>
- ćwiczenie „Emocje” <https://wordwall.net/pl/resource/13073547>



Fundusze
Europejskie
Program Regionalny



Rzeczpospolita
Polska



Podlaskie

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- ćwiczenie „Przeciwstawne emocje”
<https://wordwall.net/pl/resource/13079401>
- „Emocje – zachowania” <https://wordwall.net/pl/resource/13103828>