

Scenariusz lekcji metodą aktywizującą z wykorzystaniem TIK przygotowany przez nauczyciela uczestniczącego w szkoleniach z zakresu kompetencji cyfrowych w kontekście wykorzystania narzędzi TIK na lekcjach w ramach projektu „Podniesienie kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli województwa podlaskiego”

Autor: Andrzej Kupidłowski

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

1. Autor **ANDRZEJ KUPIDŁOWSKI**
2. Etap edukacyjny: **II etap edukacyjny klasa CZWARTA**
3. Przedmiot: **HISTORIA**
4. Temat: **POWSTAŃCZE PAŃSTWO**
5. Cele zajęć: **Poznanie postaci bohatera z XIX wieku**
6. Szczegółowe cele zajęć wraz z odwołaniem do podstawy programowej:
 - poznasz i będziesz rozumiał przyczyny walki Polaków w XIX w.
 - będziesz umiał zlokalizować na mapie tereny walk Polaków w powstaniu styczniowym
 - poznasz zasługi Romualda Traugutta
 - będziesz rozumiał i będziesz poprawnie posługiwał się pojęciami: powstanie styczniowe, dyktator powstania, wojna partyzancka, Cytadela Warszawska, państwo podziemne

Odniesienie do podstawy:

- Cele kształcenia: I. 3, 4, 5 II. 1, 2, 4 III. 1, 2
- Treści nauczania: I. 2 II. 1 IV. 10

7. Kompetencje kluczowe:

- **porozumiewania się w języku ojczystym**
- **kompetencje społeczne i obywatelskie**

8. Metody i formy pracy:

pogadanka, prezentacja, uproszczony plan graficzny, praca ze źródłami

9. Wykorzystane środki dydaktyczne:

podręcznik: HISTORIA 4 Mac edukacja, zeszyt ćwiczeń Historia 4 Mac edukacja, prezentacja multimedialna, mapa graficzna, aplikacje genial.ly wordwall.net youtube

10. Przebieg zajęć:

I. Faza

W nawiązaniu do zdjęcia sztandaru zamieszczonego w podręczniku na s. 99 uczniowie starają się określić cel walki Polaków w XIX wieku (odzyskanie wolności, przywrócenie państwa polskiego). Nauczyciel mówi, że ten cel próbowali zrealizować powstańcy styczniowi.

II. Faza

1. Nauczyciel w formie pogadanki wykorzystując prezentację w aplikacji genial.ly przedstawia uczniom najważniejsze zagadnienia z tematu. (link do prezentacji: https://view.genial.ly/5e9b2597794b240e24d4dcf7/presentation-romuald-traugutt-i-powstanie-styczniowe?fbclid=IwAR0QI-Li3nkLQPa_yy9UTG-eJsJzyVqIpd5DXxEeBoI5oxzjsQjRbcBJpyw)
2. Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się z mapą (podręcznik, s. 108) i odpowiedź na pytania:
 - Gdzie powstańcy styczniowi stoczyli ważniejsze bitwy?
 - Na jakich obszarach toczyły się walki? W którym zaborze? W jakich regionach?
3. Uczniowie zapoznają się z ramką w podręczniku str. 106 – 107 pt. Podziemne państwo. Nauczyciel opowiada o powstańczych władzach i szczególnej roli dyktatora Romualda Traugutta.
4. Aby uporządkować wiedzę uczniów na temat wydarzeń uczniowie oglądają film <https://www.youtube.com/watch?v=RuvufZup1wQ>

III. Faza

1. Uczniowie z pomocą nauczyciela uzupełniają notatkę w formie graficznej (załącznik nr 1) na przykład w notesie zajęć w aplikacji Teams lub na tablicy multimedialnej.
2. Uczniowie rozwiązują krótki test dostępny w aplikacji wordwall.net <https://wordwall.net/pl/resource/13169298/historia/powsta%5c%84cze-pa%5c%84stwo>



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Rzeczpospolita
Polska



Podlaskie

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



3. Praca domowa: Zeszyt ćwiczeń Historia 4 Mac edukacja: ćwiczenia 3 i 4 str 48/49
(ćwiczenia z tekstem źródłowym)

11. Informacje dodatkowe:

Załącznik: mapa graficzna - szkic notatki